

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*История России***

Название и код направления подготовки/специальности 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
Профиль: Выставочная деятельность
Уровень квалификации бакалавриат
Форма обучения очная

Год набора 2021

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности. У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Тестирование, доклад, презентация, коллоквиум/задания текущей аттестации Экзамен,

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	З-1. Исторические события и процессы, этические принципы и направления развития философии и культуры. У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В-1. Навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Опрос, доклад, презентация, коллоквиум/задания текущей аттестации Экзамен, итоговая контрольная работа/задания промежуточной аттестации

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
----------	------------------------------------	--------	------------------

1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Основателем единой Киевской Руси был:	а) Рюрик; б) Олег Вещий; в) Игорь Старый; г) Владимир Красное Солнышко
2.		Первый письменный свод законов на Руси:	а) Русская Правда; б) Судебник; в) Соборное уложение; г) Основные законы
3.		Крещение Руси произошло в:	а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
4		Нашествие Батыя на Русь началось в:	а) 1223 г.; б) 1237 г.; в) 1240 г.; г) 1242 г.
5		Начало покорению и освоению Сибири положил:	а) А. Курбский; б) М. Скуратов; в) Ермак; г) М. Скопин-Шуйский
6		Идеологом церковного раскола на Руси был:	а) патриарх Никон; б) протопоп Аввакум; в) царь Алексей Михайлович; г) Стенька Разин
7		По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей:	а) Ливонской войны в 1583 г.; б) русско-польской войны в 1667 г.; в) Северной войны в 1721 г.; г) русско-турецкой войны в 1774 г.
8		Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением:	а) Петра Великого; б) Елизаветы; в) Екатерины Великой; г) Александра I
9		Итог Бородинского сражения 1812 г.:	а) победа русских; б) победа французов; в) «ничья»; г) полное взаимоистребление
10		Крепостное право в России было отменено в:	а) 1825 г.; б) 1861 г.; в) 1874 г.; г) 1881 г.
11		Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был:	а) С.Ю. Витте; б) В.К. Плеве; в) П.А. Столыпин; г) П.Н. Дурново
12		К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.:	а) Государственная дума; б) Временное правительство; в) Учредительное собрание; г) Совет народных комиссаров

13		Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: (укажите два правильных ответа)	а) А.В. Колчак; б) П.Н. Миллюков; в) А.И. Деникин; г) Л.Д. Троцкий
14		Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был:	а) А.А. Жданов; б) Н.И. Ежов; в) Л.П. Берия; г) Л.М. Каганович
15		В 1970-80-е гг. «цеховиками» в СССР называли:	а) работников цехов на промышленных предприятиях; б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха; в) подпольных предпринимателей; г) бардов-диссидентов

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
16	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Основоположителем цивилизационного подхода в исторической науке считается:	а) Геродот; б) В.О. Ключевский; в) Н.Я. Данилевский; г) К. Маркс; д) А. Тойнби
17	применять системный подход для решения поставленных задач УК-5.	Первым русским историком считается:	а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) В.Н. Татищев; г) Н.М. Карамзин
18	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Главными городами Киевской Руси были: (укажите два правильных варианта)	а) Москва; б) Киев; в) Владимир; г) Новгород; д) Тверь
19	историческом, этическом и философском контекстах	Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: (укажите четыре правильных ответа)	а) Киев; б) Чернигов; в) Владимир; г) Тверь; д) Новгород; е) Псков; ж) Галич
20		Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были: (укажите два правильных ответа)	а) Киев; б) Владимир; в) Москва; г) Новгород; д) Тверь
21		В состав Русского государства при Иване Грозном вошли	а) Новгородская земля; б) Поволжье; в) Ливония;

		территории: (укажите два правильных варианта)	г) Западная Сибирь; д) Дальний Восток
22		Причинами Смутного времени на Руси были: (укажите неправильный вариант)	а) последствия разорения страны в период опричнины; б) социальные противоречия периода централизации государства; в) пресечение правящей династии; г) претензии Швеции на русские земли
23		Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.: (укажите два правильных ответа)	а) Восточная Сибирь и Дальний Восток; б) Белоруссия; в) Левобережная Украина; г) Правобережная Украина.
24		В XVIII в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправильный вариант)	а) Финляндия; б) Прибалтика; в) Белоруссия и Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье и Крым
25		В XIX в. к Российской империи были присоединены: (укажите неправильный вариант)	а) Финляндия; б) Польша; в) Бессарабия; г) Северный Кавказ и Закавказье; д) Средняя Азия; е) Афганистан
26		Основными составляющими судебной реформы 1864 г. были: (укажите неправильный вариант)	а) единый равный суд для всех сословий; б) гласность суда; в) независимость суда и отделение органов следствие от полиции; г) появление адвокатов; д) суд присяжных; е) подчинение судов на местах губернаторам
27		Основными союзниками России в Первой мировой войне были: (укажите два правильных ответа)	а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Австро-Венгрия; д) Турция
28		Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.:	а) 4; б) 15; в) 16; г) 32
29		Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать:	а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.; б) XX съезд КПСС в 1956 г.; в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.;

			г) начало «перестройки» М.С. Горбачева в 1985 г.
30		Руководителем ГКЧП был:	а) Б.Н. Ельцин; б) Г.И. Янаев; в) Р.И. Хасбулатов; г) А.В. Руцкой

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	в
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а, в
14	б
15	в
№ вопроса	Правильный ответ
16	в
17	в
18	б, г
19	а, в, д, ж
20	в, д
21	б, г
22	г
23	а, в
24	а
25	е
26	е
27	б, в
28	в
29	б
30	б

Темы докладов и презентаций

1. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Зависимость Руси от Золотой Орды.
3. Реформы Ивана Грозного.
4. Смутное время.
5. Внутренняя политика Петра I.

6. Внешняя политика Петра I.
7. Эпоха дворцовых переворотов
8. Россия в период правления Екатерины II
9. Внутренняя политика Александра I
10. Внешняя политика Александра I
11. Реформы Александра II
12. Реформы Александра III
13. Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.
14. Внешняя политика Николая I.
15. Г.В. Плеханов – русский марксист.
16. Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.
17. Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.
18. Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?
19. Советская дипломатия в годы второй мировой войны.
20. Год 1939-й: советско-германские отношения.
21. Продовольствие и ленд-лиз.
22. Сергей Миронович Киров: политический портрет.
23. Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.
24. А.В. Колчак: исторический портрет
25. Почему СССР напал на Японию?
26. Целинная эпопея: мифы и реальность.
27. А.Н. Косыгин известный и неизвестный.
28. Советская авиация в корейской войне.
29. Историческая биография.
30. НЭП: причины его ввода и свертывания.
31. Красный террор.
32. Уральское казачество на службе Отечеству.
33. Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.
34. Перестройка: замыслы и результаты.
35. Н.С. Хрущев: политическая биография.
36. И.В. Сталин: политическая биография.
37. «Холодная война»: причины и начало.
38. Финал «Холодной войны».

39. ГУЛАГ в годы войны.
40. Создание в СССР ядерного оружия.
41. Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
42. Россия и Украина на постсоветском пространстве.
43. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
44. Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
45. Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.).
46. «Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
47. Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).
48. Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
49. Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
50. Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
51. А.А. Безбородко: политический портрет.
52. Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
53. Русский флот в Крымской войне.
54. Политический портрет В.В. Путина.

Перечень вопросов коллоквиума

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В.Ломоносов? Н.М.Карамзин? С.М.Соловьев?
10. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
11. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдье, вервь.
12. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
Б) Условная форма землевладения.

В) Наследственное, семейное землевладение.

Г) Вид феодальной ренты.

14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?
20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету.

1. Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
2. В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
3. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
4. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
5. Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
6. Объясните происхождение слова "Русь".
7. Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
8. Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
9. Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
10. По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
11. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдье, вервь.
12. Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
 - А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
 - Б) Условная форма землевладения.
 - В) Наследственное, семейное землевладение.
 - Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?

19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?

20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Экзаменационные вопросы:

1. Теории происхождения Древнерусского государства.
2. Причины и итоги принятия христианства. Этногенез славян.
3. Языческие верования славян и реформа Владимира I.
4. Норманнская теория.
5. Зависимость Руси от Орды. Первые столкновения. Причины поражения русских войск.
6. Период феодальной раздробленности. Причины княжеских междоусобиц.
7. Невская битва.
8. Битва на Чудском озере.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.
10. Битва при Молодях.
11. Стояние на реке Угре.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
13. Борьба между московскими и тверскими князьями за ярлык на великое княжение.
14. Причины возвышения Москвы.
15. Внутренняя и внешняя политика Василия III.
16. Регентство Елены Глинской. Реформы.
17. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
18. Опричнина. Причины, итоги, последствия.
19. Внешняя политика Ивана Грозного.
20. Смута. Дать определение. Причины смуты.
21. Василий Шуйский и Лжедмитрий.
22. Интервенция в период смуты. Первое и второе ополчения. Итоги смуты.
23. Внутренняя политика Михаила Федоровича.
24. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
25. Внешняя политика Михаила Федоровича.
26. Внешняя политика Алексея Михайловича.
27. Петр I как личность.
28. Реформы Петра I в государственной сфере.
29. Северная война.
30. Азовские походы. Прутский поход.
31. Реформы Петра I в области культуры и быта.

32. Петр I и царевич Алексей.
33. Эпоха Дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховники.
34. Внешняя и внутренняя политика Анны Иоанновны. «Борьба за польское наследство». Война с Турцией.
35. Переворот 9 ноября 1740 года. Вступление на престол Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.
36. Семилетняя война.
37. А.Д. Меншиков, А.П. Бестужев-Рюмин. А.И. Остерман. П.И. Шувалов. На выбор.
38. Петр III и Екатерина II. Внутренняя политика.
39. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма.
40. Народные восстания в истории России.
41. А.В. Суворов.
42. Реформы Александра I
43. Отечественная война 1812.
44. Восстание декабристов.
45. Внутренняя политика Николая I
46. «Великие реформы» Александра II
47. Период контрреформ.
48. Отмена крепостного права.
49. Революционный социализм. Причины возникновения.
50. Д.И. Писарев и разночинная интеллигенция.
51. Нечаевщина.
52. Народничество и марксизм.
53. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Ткачев, П.Н. Такчев.. Их взгляды.
54. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов.
55. Реформы П.А. Столыпина.
56. Реформы С.Ю. Витте.
57. Генерал М.Д. Скобелев
58. Русско- японская война.
59. Революция 1905-1907 гг.
60. Николай II и его семья. Влияние Г. Распутина.
61. Убийство царской семьи.
62. Революция 1917 г. Причины. Основные этапы.
63. Выступление Л.Г. Корнилова.
64. Строительство Советского государства. Первые декреты.
65. История крестьянства в годы Гражданской войны.
66. Причины Гражданской войны. Периодизация.
67. История белого движения.

68. Политика военного коммунизма.
69. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
70. Новая экономическая политика.
71. Образование СССР.
72. Коллективизация и Индустриализация СССР. Первые пятилетки. Источники.
73. Стахановское движение.
74. Советско-финская война.
75. Причины поражения Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
76. Оборона Брестской крепости.
77. Московская битва.
78. Курская битва.
79. Ржевская битва.
80. Блокада Ленинграда.
81. Сталинградская битва.
82. Берлинская операция.
83. Герои Великой Отечественной войны (на выбор).
84. Внутриполитическая борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
85. Реформы Н.С. Хрущева.
86. Эпоха Л.И. Брежнева.
87. «Холодная война». Причины и этапы.
88. Международные организации в период «холодной войны».
89. Карибский кризис.
90. Перестройка. Распад СССР.
91. «Шоковая терапия».
92. Распад СССР.
93. Тоталитарный режим. Понятие, причины, периодизация.
94. Эпоха сталинских репрессий. Примеры. ИТЛ.
95. Правление Б.Н. Ельцина.
96. Современная Россия. В.В. Путин.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность	<i>Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>

<i>Хорошо</i>	<i>выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения</i>	<i>Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание доклада, контрольной работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок;</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Самостоятельность изложения темы;</i>	<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал,

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p><i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p><i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления.</p> <p>Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1;</p> <p><i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1;</p> <p><i>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России.</i></p> <p><i>Умеет определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории;</i></p> <p>Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов.</p> <p>Отсутствует представление о понятии исторического процесса.</p> <p>Компетенции УК-5, УК-1, не усвоены.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1.; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка докладов, презентаций).</p>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в датах; – неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; - неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений. <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1.; Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Для зачета по итогам практических занятий и выполнения итоговой контрольной работы выставляется оценка:

- зачтено – за отсутствие грубых ошибок в изложении материала (нет путаницы в датах, терминах, определениях, не нарушена логика изложения, наличие промежуточных выводов, причинно-следственных связей).

- не зачтено – присутствуют грубые ошибки, нарушена логика изложения, наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют промежуточные выводы и причинно-следственные связи.

Тестирование

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – за 75 и выше процентов правильных ответов.;

- не зачтено – за 70 и ниже процентов правильных ответов;